

2 - 2 - les ateliers et les installations

2 - 2 - 1 les plates-formes ;

2 - 2 - 2 les accès aux plates-formes ;

2 - 2 - 3 les cheminements : les appuis, les suspensions, les cordages ;

2 - 2 - 4 les sécurités installées

Les matériels de sécurité collectifs : filets de réception des chutes, leurs formes, leurs tailles, la taille des mailles.

« *Les lignes de vie : comment sont-elles faites ?* ».

2 - 2 - 5 les sécurités individuelles : les baudriers, les mousquetons, les longes et autres EPI de liaison.

2 - 2 - 6 les informations de chaque poste, leur nature, leur formulation.

Aider les pratiquants à comprendre les phénomènes, à saisir la signification des choses

• L'environnement dans ses différentes formes

- des arbres ;

« *Quels types d'arbres ?* »,

« *Quel âge ?* »,

« *Quelles formes ?* ».

- des rochers ;

« *Pourquoi tels types de fixation sur les rochers ?* »,

« *La masse des rochers ?* »,

« *La nature de la roche ; friable ou dure ?* ».

- des piliers métalliques ou des murs de gymnase ;

« *Faut-il plus de résistance que pour un poteau de basket-ball ?* ».

• Les matériels d'aménagement

- les sols ;

« *Pourquoi sont-ils amortissants ?* »,

(comparer avec ceux de la cour d'école, du gymnase).

- les supports de cheminement ;

« *Pourquoi sont-ils en bois ou en matériaux synthétiques ?* ».

- les câbles ;

« *Pourquoi ont-ils autant de tension ?* »,

« *Que signifie les orientations de ces câbles ?* ».

• Les cheminements entre les plateformes sont les ateliers

« *Quelles formes ont-ils ?* »,

« *Pourquoi cette forme incurvée vers le bas ?* » (comparer avec le fil à étendre le linge).

De nouvelles connaissances à s'approprier

• Elles passent d'abord par la communication

En effet, il est essentiel que les enfants et les adultes puissent échanger pour faciliter :

- la réalisation des gestes lors des déplacements ;

- la compréhension des consignes données par les opérateurs de parcours et par les enseignants.

Il faut donc :

- utiliser les bons termes et pour cela, les connaître ;

- éviter la confusion entre les termes techniques et ceux utilisés dans les apprentissages de l'école ;

- s'approprier en classe, par recherche et par écrit, tout ce que veulent exprimer ces nouveaux termes pour bien les comprendre et bien les orthographier.

• Elles passent ensuite par l'appropriation de nouvelles connaissances

Elles s'expriment par des notions étudiées dans les programmes et que l'on peut comparer avec ce qui se passe dans la vie quotidienne.

Elles seront à développer en classe, peut-être avec l'aide des responsables du site.

Elles portent sur :

- l'environnement : arbres, rochers, espaces intérieurs ;

- les équipements : comment obtenir la solidité, la stabilité, la répartition des forces, des contraintes... ;

- l'effet de la pesanteur ;

- l'équilibre : c'est quoi ? Comment l'acquérir ?

- l'acquisition de la vitesse sur une tyrolienne ; le ralentissement ?

- la forme de la tyrolienne lors de sa non utilisation ? Lorsqu'elle est utilisée ?

- la fonction des matelas à l'arrivée de la tyrolienne ?

« *Que veut dire amortissement ?* »

« *Comparer ces matelas avec ceux utilisés en activités de gymnastique ?* ».